
**Уральский социально-экономический институт (филиал)
Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ИСТОРИЯ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код профессии, специальности СПО)

Бухгалтер
(наименование квалификации)

Кафедра: Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин.

Разработчики программы:

Мальшева С.С., канд. истор. наук, доцент

Оглавление

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
	1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.	3
	1.2 Результаты освоения образовательной программы:.....	4
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
3.	ВОПРОСЫ К ДИФФИРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ	12
4.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

- сформировать историческое мышление и мировоззрение, понимание причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи изучения дисциплины:

- развить способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
- освоить систематизированные знания об истории человечества;
- сформировать целостное представление о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладеть умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- сформировать историческое мышление, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

основы социального устройства и структуру общественной деятельности;
понимать место своей профессии в общей структуре занятий человека.

Уметь:

рационально обосновывать выбор профессии;
определять место профессии в общественном разделении труда.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

структуру личности как основу самоорганизации;
структуру деятельности.

Уметь:

рационально определять цели и средства собственной деятельности;
оценивать их эффективность.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Знать:

соотношение свободы и ответственности в структуре деятельности.

Уметь:

рационально определять границы свободы собственной деятельности;
оценивать соотношение свободы и ответственности.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

основы поиска информации по дисциплине;
основы работы с информацией по дисциплине.

Уметь:

рационально использовать информацию для личностного развития;
оценивать значимость информации

ОК-5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Знать:

соотношение информационной культуры и духовной культуры;
основные сетевые источники информации по дисциплине.

Уметь:

анализировать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;
оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Знать:

основы этических учений;
основы норм общения.

Уметь:

применять основы знаний этических учений в практике общения;
корректировать поведение в соответствии с нормами этики.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Знать:

основы социальных отношений руководства и подчинения;
основные мотивы подчинения.

Уметь:

определять содержание и границы ответственности;
работать в команде.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

основные методы и способы личностного развития, повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности
основные источники личностного развития.

Уметь:

самостоятельно определять задачи личностного развития;
заниматься самообразованием.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Знать:

основные направления социальных изменений;
основные направления технологических изменений.

Уметь:

ориентироваться в условиях социальных и технологических изменений;
применять концепцию непрерывного образования для целей личного и профессионального развития.

Таким образом, в результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

31- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практическое задание № 1

Ответить на вопросы.

1. В чём состоит предмет исторической науки? Какие отрасли исторической науки вам известны? В чём причина постоянной эволюции исторической науки?

2. Какие функции исторической науки Вам известны? В чём они конкретно состоят?

3. Что такое «методология исторической науки»? Какие принципы исторической науки Вам известны? В чём их сущность и необходимость?

4. Какие специальные исторические методы исследования Вам известны? В чём они состоят? Каковы преимущества и недостатки каждого из них?

5. Что такое «цивилизация»? По каким критериям выделяются типы цивилизаций? Назовите отличительные черты Западного и Восточного типов цивилизаций.

6. Дайте понятие исторического источника. Какие виды исторических источников Вам известны? Опишите преимущества и недостатки каждого из них.

Практическое задание № 2.

Прочитать текст и ответить на вопросы.

1. Миклухо-Маклай Н.Н. На берегу Маклая.

«Все были вооружены копьями, луками со стрелами, и у каждого было по топору на плече. Я осматривал содержимое одной из сумок, носимых мужчинами на перевязи через левое плечо и болтающихся у них под мышкой. Я нашёл в ней много интересного. Кроме двух больших ножей, тут были кости, отточенные на одном конце, был также удлинённый кусок скорлупы моло-

дого кокосового ореха, заменяющий ложку. Видел сегодня большой качественный топор, шириной он был около 12 см и замечательно хорошо отшлифован.

Женщины на острове Били-Били очень деятельны: на них лежит приготовление горшков, которые развозятся и вымениваются их отцами или мужьями в береговых деревнях. Я проследил весь процесс, начиная от смешивания глины с мелким песком до обжигания готовых горшков.

Отправляясь в гости, туземцы всегда берут с собою подарки и вещи для обмена, пользуясь при этом тем, в чём они сами имеют избыток».

2. Крашенинников СП. Описание земли Камчатки.

«Когда осень настанет, женщины водятся с крапивою, ходят по тундрам и вынимают из мышьих нор лилейные корни. Весною женский пол весь по тундрам ходит, и вечером с превеликими ношами домой возвращаются, однако тех нош не станет им на сутки.

Летнее время мужчины трудятся в ловле рыбы, в сушении её, в перевозке от моря на свои жилища, в припасе собакам корму, костей и кислой рыбы, а женщины между тем чистят изловленную рыбу, пластают, а иногда и в ловле мужьям способствуют».

3. Головатенко А.Ю. Первобытное равенство: мифы и версии.

«Видимо, в первобытные времена действительно не было частной собственности. Но неразвитость отношений собственности в каком-либо обществе не даёт никаких оснований для утверждения, будто в этом обществе существует полное социальное равенство.

Совершенно очевидно, что в первобытную эпоху не могло быть представлений о равенстве и неравенстве; для их возникновения люди должны были ощутить свою выделенность из коллектива, попятить или почувствовать, что этот коллектив состоит из разных людей, научиться сопоставлять их позиции в обществе.

Пет оснований сомневаться, что в отдалённые времена чрезвычайно велико было значение сотрудничества членов коллектива в добывании пищи, в обеспечении безопасности и выживания рода. Но сотрудничество, вне которого вообще немислимо никакое общество, отнюдь не исключает соперничества людей и не свидетельствует об их равенстве.

Очевидно, что ребёнок и взрослый, женщина и мужчина, выносливый, сильный воин и немощный старик неодинаково ощущали себя в коллективе и в разной степени влияли на его жизнь. Вполне вероятно, что им доставалась и неодинаковая доля совместно добытого на охоте или собранного усилиями всей группы. Мы можем с достаточными основаниями предположить, что в первобытном коллективе существовало гендерное неравенство.

Первобытные люди, насколько мы можем судить, не мыслили своего существования вне рода. Человек сознавал себя не личностью, а частицей коллектива. Появление личностного самоощущения ~ это, конечно Dice, не мгновенный скачок из первобытного коллективизма в индивидуализм, это прогресс. Постепенно осознающая себя личность находила такие формы общественной "жизни, которые соответствовали новому самоощущению людей.

Происходило обособление семьи, выделение её из рода. Глава семьи становился собственником.

Люди, освободившиеся от подчинения коллективной воле рода, на каждом шагу сталкивались с необходимостью выбирать, принимать решения. Собственное благополучие человека, благополучие его семьи всё больше зависело от личных усилий. Человек познал бремя ответственности, с которым всегда сопряжена свобода».

Вопросы к документу:

1. Какие из приведённых текстов можно считать историко-этнографическими

источниками, а какие - научными исследованиями? Почему вы так думаете?

2. Выберите из списка характерные черты родовой общины:

А) все трудятся сообща;

Б) всё имущество общее;

В) добыча делится поровну между членами общины;

Г) каждая семья имеет своё имущество и свободно им распоряжается;

Д) наличие богатства и бедности;

Е) власть основана на богатстве;

Ж) власть основана на авторитете и жизненном опыте;

З) люди происходят от общего предка.

3. Можно ли назвать первобытное общественное устройство справедливым? Почему Вы так думаете?

4. Докажите или опровергните утверждение: «В первобытном обществе существовало биологическое неравенство: более сильный физически подчинял себе более слабого. Дальнейшее развитие человечества просто заменило такое природное неравенство социальным».

5. Как связаны между собой собственность и ответственность? Может ли человек, не обладающий собственностью, ощущать свою ответственность? Почему вы так думаете?

Практическое задание № 3.

Прочитать текст, найти и исправить в нем ошибки.

«Благодаря очень хорошим, плодородным почвам жители Аттики выращивали много хлеба. Напротив, оливкового масла и вина, в Аттике не хватало, поэтому его в больших количествах привозили из других стран.

Солон провел мудрую реформу. Он приказал отпустить на волю всех рабов. С этого времени рабов в Афинах больше не стало.

Спарта была очень красивым городом. Чужеземцы всегда любовались ее крепостными стенами, огромным театром, парками с прекрасными статуями, роскошными, богато украшенными особняками знатных горожан. Спартанские юноши отличались грамотностью. Они писали без единой ошибки, очень много читали. По своему образованию спартанцы превосходили всех

других греков. Илоты, коренные жители Спарты, были равноправными гражданами государства, занимались в основном торговлей и ремеслом, которые также процветали здесь».

Практическое задание № 4. Прочитать отрывок из исторического источника и ответить на вопросы.

«По благословлению и совету святейшего Гермогена, патриарха Московского и всея Руси, и митрополитов... и всех чинов служилых людей великого Московского государства, мы бояре... да думные дьяки... приговорили о том, чтобы послать бить челом к великому государю Сигизмунду королю Польскому и великому князю Литовскому, чтоб великий государь Сигизмунд пожаловал на Владимирское и Московское и на ее великие государства Российского царства сына своего Владислава королевича.

А мы бояре дали гетману запись королевичу, коли придет в царствующий град Москву, венчать на государство царским венцом, по прежнему чину. А будучи королевичу на Российском государстве, церкви Божий иконам и чудотворным мощам поклоняться и почитать, костелов и иных молебных в Московском государстве не ставить. А что дано церквям, и в монастыри вотчин и угодий, не отнимать. Боярам и дворянам и приказным всяким людям у всяких государственных дел быть по-прежнему; а польским и литовским людям на Москве ни у каких дел и по городам в воеводах и в приказных людях не быть. Прежних обычаев и чинов не переменять и московских и боярских родов приезжими иноземцами не понижать. А жалованье денежное и вотчины, кто имел, тому быть по-прежнему. Суду быть по-прежнему обычаю и по судебнику Российского государства, а буде похотят в чем пополнить для укрепления судов и государю, на то позволить с думою бояр и всей земли».

Вопросы к документу:

1. Как называется период в истории России, к которому относится данный документ?
2. Кто принял решение о приглашении на русский престол польского королевича?
3. С кем русским правительством был заключен данный договор?
4. Назовите не менее трех условий, выдвинутых боярами при заключении данного договора.
5. Используя знания по истории, укажите не менее трех исторических событий, последовавших после заключения договора.

Практическое задание № 5.

Прочитать отрывок из исторического источника и кратко ответить на вопросы.

Из письма государственного деятеля начала XXв.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь!...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это

бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь - предоставление гражданских прав населению ~~ свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу - это в сущности и есть конституция... Немного пас было, которые боролись против неё. Но поддержив этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Вопросы к документу:

1. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.
2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.
3. Какой путь избрал автор в сложившейся ситуации? Приведите не менее двух объяснений автором такого выбора.

Практическое задание №6.

Проанализировать мнения экспертов, аргументировано ответить на вопросы.

1. Из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И. Брежневу. 5 марта 1971 г.

«Я хочу вас проинформировать ... о том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

1) я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных, включая, осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая политзаключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;

2) я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам.

3) вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;

4) принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных;

5) принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов;

6) принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну;

7) проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекцион-

ные группы для контроля заразоружением...»

Вопросы к документу:

1. О каких проблемах говорит А.Д. Сахаров?
2. Какие пути решения предлагает ученый?
3. Как Вы думаете, почему власти преследовали А.Д. Сахарова?
2. Из доклада М.С. Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 г.

«...Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей пашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить организованность и дисциплину, коренным, образом, улучшить стиль деятельности...»

Вопросы к документу:

1. Какие цели преследовал М.С. Горбачев, начиная перестройку?
2. В чем выразался радикальный характер преобразований?
3. 1989 год дает нам положительную динамику - 1-2% прироста национального дохода, в 1990 г. объемы производства остались на уровне 1989 г., а с 1991г. начинается значительное падение объемов производства. Почему экономические преобразования М.С. Горбачева не дали положительных результатов?

4. Что такое рыночная экономика? Почему в СССР М.С. Горбачев решил делать ставку на нее?

5. Как Вы думаете, заслужил ли М.С. Горбачев Нобелевскую премию мира?

3. Из письма К Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия». 13 марта 1988 г. «Не могу поступиться принципами.

В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам общественности, меня как преподавателя вуза интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно-политическое воспитание молодежи, ее нравственное здоровье, ее социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо. Взять вопрос о месте И.В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу «культ личности» насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все элюстается под сомнение. Дело дошло до того, что от «сталинистов» (а в их число можно при желании зачислять кого угодно) стали настойчиво требовать "покаяния"...

Поддерживаю партийный призыв отстаивать честь и достоинство первоходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к «придворному» аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозного времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и сегодня, это является для нас вдохновляющим, примером.

Тревожит меня и вот что: с воинствующим космополитизмом связана ныне практика «отказничества» от социализма. Вообще некоторые склонны смотреть на «отказничество» как на некое проявление «демократии» и «прав человека», талантам которого помешал расцвести «застойный социализм». Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей «неолибералов» и «неославянофилов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, настроенные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самостоятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов», «автономных издательств» и т.п. Все это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос - признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит, и в перестройке. Разумеется, со всеми вытекающими (им и отсюда теоретическими и практическими выводами для политики, экономики и идеологии).

Вопросы к документу:

1. Какова была цель политики гласности?
2. Какую роль в обществе того времени играли СМИ?
3. Что происходит с обществом и СМИ после закона «о гласности»?
4. Какие проблемы возникли в культурной жизни страны в годы перестройки?
5. Какова позиция Н. Андреевой по вопросу политических преобразований в СССР?
6. Для чего СССР нужно было «новое политическое мышление»? Каковы его результаты?

3. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Потсдамская конференция 1945г. Образование Организации Объединенных наций: цель, структура, историческое значение.
2. Первые международные кризисы «холодной войны»: Берлинский кризис (1949 г.) Корейская война (1950-1953 гг.)
3. Начало «холодной войны». Складывание биполярного мира.
4. США после второй Мировой войны. Лидерство в Западном мире.

-
5. Доктрина «сдерживания коммунизма» . Маккартизм.
 6. США с 60-х-90-х гг. XX века.
 7. Япония после Второй Мировой войны.
 8. Экономическое чудо» в послевоенной Германии.
 9. Страны Восточной Европы в послевоенный период. Развитие стран народной демократии в 50-е – 80-е гг. XX века.
 10. Крушение колониальной системы в послевоенный период. Неоколониализм.
 11. Влияние соперничества СССР и США на развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки. Движение неприсоединения.
 12. Потери СССР в годы II мировой войны. Трудности перехода от войны к миру.
 13. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства СССР.
 14. Ужесточение сталинского режима в послевоенные годы. Новый виток репрессий.
 15. Идеология, культура и наука в послевоенный период.
 16. Перемены в стране после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть.
 17. XX съезд КПСС Разоблачение культа личности Сталина. Меры по демократизации политической системы.
 18. Реформы в области экономики и социальной сферы Н.С. Хрущева и их последствия.
 19. Оттепель: обновление духовной жизни страны.
 20. Внешняя политика СССР в 1953- 1964 гг. Карибский кризис.
 21. Экономическая реформа 1965 г. и её результаты.
 22. Нарастание застойных явлений в экономике и социально- политической сфере.
 23. Отношения СССР с Китаем во второй половине 60-х – начале 70-х гг.
 24. Разрядка напряжённости в мире (конец 60-х начало 70-х гг)
 25. Начало войны в Афганистане . Ухудшение отношений СССР со странами Запада.
 26. Противоречия и достижения советской культуры в 1964-1984 гг.
 27. Основные этапы политики «перестройки»
 28. Реформы М.С. Горбачёва и их противоречивость.
 29. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
 30. Попытка государственного переворота и её провал.(август 1991 г.) Распад СССР.
 31. Международные отношения на рубеже XX –XXI века. Завершение «холодной войны» и эпохи двухполярного мира
 32. США и страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв. Интеграционные процессы. Европейский Союз.
 33. Восточная Европа после социализма.
 34. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества, правового государства.
 35. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Упразднение органов советской власти.
 36. Конституция Российской Федерации 1993 г.

37. Политическое развитие России в начале XXI века. «Укрепление вертикали власти». Повышение роли государства в жизни общества.
38. Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI века.
39. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации. Борьба с международным терроризмом.
40. Отношения России со странами ближнего зарубежья.
41. Россия в мировом сообществе в современных условиях
42. Развитие мировой культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

4. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. История : учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / авт. кол. : П.С. Самыгин [и др.]. - Изд. 19-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 478 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Артемов В.В. История : (для всех специальностей СПО) : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 253 с. - (Среднее профессиональное образование)
3. Самыгин С. И., Самыгин П. С., Шевелев В. Н.. История: учебник [Электронный ресурс] / М.:КноРус, 2014. - 306с. - 978-5-406-02395-2
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252202>
4. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Дополнительная литература

5. Беловинский Л.В. Энциклопедический словарь российской жизни и истории XVIII - начало XX в. / Л.В. Беловинский. - М. : Олма-Пресс, 2003. - 912 с. : ил
6. Жукова Л.В. История России в датах : справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М. : Проспект, 2011. - 320 с.
7. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2007. - 525 с.
8. Деревянко А.П. История России : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2007. - 558 с.
9. Кузнецов, И.Н. История / И.Н. Кузнецов. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 495 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01949-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114171>
10. Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>

-
11. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
12. Ермачкова, Е.П. Отечественная история / Е.П. Ермачкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3650-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
	http://el.ursei.ac.ru/course/view.php?id=105	Информационная образовательная система Уральского социально-экономического института